

поддерживается из бюджета. Иными словами, здесь со всей силой проявляется разрыв между необходимостью развития науки, уровнем фундаментальных и прикладных исследований и условиями «диких» рыночных отношений, приводящих при ослаблении контроля к заметному снижению уровня образования, подчинению сиюминутной коммерческой выгоде.

Таким образом, описав развитие кафедры физики МФТИ, мы пришли к более общим проблемам, стоящим перед высшим образованием и страной, и можем перейти к обсуждению этих вопросов в свете развития Физтеха на нынешнем этапе его развития.

### **Состояние мировой науки и задачи высшего образования**

Сегодня наша страна и наука — фундаментальная и прикладная — стали открыты миру, а не противопоставлены ему. Глобализация науки с общим информационным, инструментальным и кадровым пространством, как это ни парадоксально, приводит к неизбежному сокращению фронта исследований в отдельно взятых странах. Это верно для России, стремившейся до последнего времени охватывать в рамках советской науки большинство, если не все отрасли знания, измеряя их уровень по местным, а не мировым стандартам. Глубокий кризис постиг советские общественные науки, поскольку исчез главный предмет их исследования, а метод подвергнут критике.

Следует заметить, что в напряженном состоянии перестройки находится и наука Запада. Симптомы кризиса видны не только в России, и это уже при более близком знакомстве с Западом поняли многие. В странах СНГ наступил глубокий кризис науки, связанный с агрессивным национализмом, исходом русской интеллигенции и экономической разрухой. В этом отношении дела в России выглядят несколько лучше, и здесь просматривается новая миссия российской науки и образования, где сохранение, укрепление и развитие русскоязычного

культурного пространства и его влияние в сопредельных странах, несомненно, относится к политическим приоритетам России.

Несмотря на картину распада, не все так плохо, и надежду на будущее следует связывать как со сменой приоритетов, так в еще большей степени со сменой поколений. Сейчас в политике, деловом мире основная роль все в большей степени принадлежит молодому поколению — от 25 до 40 лет. Это им принадлежит будущее, более того, они и есть это будущее, и сегодня к руководству МФТИ пришло именно это поколение. Более всего трудна, если не печальна, судьба пятидесятилетних, которым грозит участь стать «потерянным поколением» нынешнего кризиса. Им трудно вписаться в новую систему, в новый мир, где так стремительно изменились ценности и приоритеты. Старшему поколению, к которому принадлежит автор, следует, наверное, сказать, что оно свой долг исполнило и теперь может писать собственный вариант недавней истории.

Главный урок МФТИ — это сама система Физтеха: только при тесном союзе и сотрудничестве высшей школы и науки возможно современное и эффективное воспитание нового поколения ученых и инженеров. Для нашей науки, в первую очередь фундаментальной, союз с образованием может и должен стать смыслом общественного бытия — так, как это и происходит во многих странах мира, где наука не была столь милитаризована, идеологизирована и искусственно отделена от высшего образования, как в Советском Союзе. Поэтому отрадным стало активное развитие все больших связей между Российской академией наук и Московским государственным университетом. При обсуждении судеб и смысла фундаментальной науки взаимодействие с системой высшего образования следует рассматривать как важнейший канал реализации ее интеллектуального и культурного потенциала. Это ответ на вопрос о том, как внедряются в практику достижения фундаментальной науки. В первую очередь через